**ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

***Список рекомендованої літератури***

*(Матеріали подано в тематичному та хронологічному порядку)*

**КНИГИ**

**1.Діти з особливими потребами в школі : психолого-педагогічний супровід** / Автор.-упорядн.: О.М. Романова, Л.П. Засенко, О.П. Кириліна та ін. .- К. : Шкільний світ , 2011 .- 128с. .- (Б-ка "Шкільного світу") .- 978-966-451-000-1 : бк [1466 бк]  
    *У книжці зібрано матеріали про особливих дітей: їх потреби та проблеми батьків, інклюзивну освіту, соціалізацію й адаптацію дітей з особливими потребами в суспільстві. Окремий розділ присвячено роботі соціального педагога з такими дітьми. У книзі пропонується практичний матеріал: розробки уроків, тренінги, анкети, тести, розвивальні програми, перелік нормативних документів тощо. Методичні матеріали будуть корисні батькам, учителям, спеціалістам психологічної служби та психолого-медико-педагогічних консультацій, студентам, які прагнуть змінити становище дітей з особливими потребами. 29.09.2011*

**2.Обухівська А.Г. та ін. Психологу про дітей з особливими потребами у загальноосвітній школі** / А.Г. Обухівська . А. Обухівська, Т. Ілляшенко, Т.Жук .- К. : Шкільний світ , 2012 .- 128с. .- (Б-ка "Шкільного світу") .- 978-966-451-000-1 : бк [1581бк]  
    *Інклюзивне навчання широко впроваджується в нашій країні, тому все більшої актуальності набуває фахова підтримка з цього питання. У книжці йдеться про інтеграцію дітей із особливими потребами у школі та їх психологічний супровід. Висвітлено психологічні особливості дітей із різними порушеннями психофізичного розвитку, розглядаються умови, яких вони потребують під час навчання у школі. Особливу увагу приділено завданням, які стоять перед працівниками психологічної служби. Посібник адресовано шкільним психологам, соціальним педагогам, учителям, студентам, батькам та всім, хто небайдужий до долі особливих дітей. 02.04.2012*  
  
**3.Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : збірник наукових праць. Вип.5** / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 264с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-179-317-6 : 46 грн 72 к [71009, 71010, 71011]  
    *Збірник містить матеріали щодо технологій корекційної роботи, впровадження інклюзивної освіти в Україні, навчання і виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку. Наводяться результати експериментальних досліджень, пошуків шляхів підвищення ефективності підготовки означеної категорії дітей до самостійного життя, інтегрування в соціум. Увага акцентується на особистісно-орієнтованих інноваційних педагогічних технологіях. Адресується науковцям, практикам, студентам дефектологічних факультетів і відділень, всім, кому не байдужа доля дітей з особливостями психофізичного розвитку. 05.02.2015*  
  
**4.Стежки у світ : програма розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим слухом** / В.В. Жук, С.В. Литовченко, Н.Л. Максименко [та ін.] .- Кіровоград : Імекс-ЛТД , 2014 .- 248с. .-(Національна академія педагогічних наук України. Інститут спеціальної педагогіки) .- 978-966-189-321-3 : 41 грн 40 к [71006, 71007, 71008]  
    *Програма розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим слухом "Стежки у Світ" є програмою нового типу, яка розроблена згідно сучасних світових та вітчизняних освітніх тенденцій. Вона грунтується на концептуальних положенням, розроблених колективом співробітників лабораторії сурдопедагогіки інституту спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України. Серед них: гнучкість програмних вимог, варіативність форм навчання, методичних підходів, індивідуальний добір комунікативних засобів, етапність розвитку, зумовлена поєднанням дій різних чинників ( стан слуху, своєчасність та ефективність слухопротезування, спеціальної допомоги, мовні традиції родини на ін.), а не лише віком та роком навчання дитини, розвивально-корекційна спрямованість організації життєдіяльності та ін. Програма призначена для використання у спеціальних дошкільних установах для дітей із зниженим слухом, спеціальних групах для дітей із зниженим слухом при дошкільних закладах загального типу, дошкільних закладах з інклюзивною формою навчання, центрах раннього втручання, реабілітаційних центрах та родинах, які виховують дітей з порушеннями слуху. 05.02.2015*

**5.Організація інклюзивного навчання у школі** / В.Ночовка, В. Головко, О. Тимощук .- К. : Шкільний світ , 2014 .- 128с. .-(Б-ка "Шкільний світ") .- 978-966-451-825-0 : бк [бн]  
    *21.05.2014*

**6.Інклюзивне навчання : досвід упровадження** / упоряд. А. Колупаєва .- К. : шкільний світ , 2015 .- 200с. .-(Б-ка "Шкільний світ") .- 978-617-7287-12-3 : бк [бн]  
    *Інклюзивна освіта як сучасна інноваційна технологія широко обговорюється в наукових, педагогічних та громадських колах. Ця книжка допомагає узагальнити проблему, дати законодавчу базу для інклюзивного навчання в загальноосвітніх закладах України, розкрити досвід зарубіжних країн та представити конкретні розробки вітчизняних авторів. Зокрема, у виданні подано зразки уроків у школі з інклюзивним навчанням, методику складання індивідуальної програми розвитку дитини з особливими потребами, діагностичні матеріали для учнів, батьків тощо. Для шкільних психологів, педагогів, усіх, хто переймається проблемами інтеграції дітей з особливими потребами в загальноосвітнє середовище. 04.01.2016*  
  
**7.Казачінер О.С. Інклюзивний підхід до навчання іноземної мови** / О.С. Казачінер .- Х. : Основа , 2016 .- 95с. .-(Б-ка журналу "Англійська мова та літературу"; вип.1(157)) .- 978-617-00-2581-4 : бк [2438бк]  
    *Посібник знайомить із основними завданнями і напрямками роботи з організації психологічного супроводу процесу навчання іноземної мови дітей з особливостями розвитку. 03.02.2016*  
  
**8.Казачінер О.С. Інклюзивна компетентність учителя іноземної мови** / О.С. Казачінер .- Х. : Основа , 2016 .- 93с. .-(Б-ка журналу "Англійська мова та література" ; вип.9(165)) .- 978-617-00-2812-9 : бк [2825бк]  
    *Посібник знайомить з концептуальними теоретико-методичними засадами впровадження педагогічної системи розвитку інклюзивної комунікативності вчителів іноземних мов у сучасній парадигмі освіти України. 01.11.2016*  
  
**9.Казачінер О.С. Інклюзивна освіта в англомовних країнах** / О.С. Казачінер .- Х. : основа , 2018 .- 79с. .-(Б-ка журналу "Англійська мова та література"; вип.4(184)) .- 978-617-00-3302-4 : бк [3026бк]  
    *Посібник пропонує інформацію щодо впровадження інклюзивної освіти в системі освіти різних країн. Аналізуються нормативні акти, організаційні та методичні питання відносно організації процесу навчання учнів з особливими потребами в загальноосвітніх навчальних закладах. 27.04.2018*

**10.Казачінер О.С., Вірич О.Ю. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами** / О.С., Казачінер .- Х. : Основа , 2018 .- 94с. .-(Б-ка журналу "Англійська мова та література"; вип.12(192)) .- 978-617-00-3529-5 : бк [3132бк]  
    *Використання інформаційно-комунікаційних технологій може стати суттєвим чинником позитивних змін у навчанні дітей з особливими потребами, адже вони відкривають широкі можливості для покращення якості освіти, її доступності. Мета посібника - огляд й упорядкування сформованих напрямів та підходів до корекційної роботи із застосуванням ІКТ, висвітлення основних переваг використання ІКТ в інклюзивній освіті, а також викладення власного бачення щодо необхідності пошуку ефективних шляхів надання психолого-педагогічної допомоги та інтеграції дітей з обмеженими можливостями до системи суспільних взаємовідносин. 02.01.2019*  
  
**11.Любімова А. Впровадження інклюзивної освіти : управлінський аспект** / А. Любімова .- К. : Видавнича група "Шкільний світ" , 2018 .- 144с. .-(Б-ка "Шкільного світу") .- 978-966-451-000-1 : бк [3092бк]  
    *Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 15.07.2016 р. № 836 "Про проведення науково-педагогічного експерименту "Розвиток інклюзивного освітнього середовища в Запорізькій області" розпочато науково-педагогічний експеримент. Основною метою експерименту є напрацювання конкретних інструкцій, завдяки яким кожен директор, його заступники та педагогічний колектив закладу загальної середньої освіти матимуть чіткий план дій для створення умов навчання дітей із особливими освітніми потребами. 06.11.2018*

**12.Колупаєва А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навчально-методичний посібник** / А. Колупаєва . О.Таранченко .- Харків : Ранок , 2019 .- 304с. .- 978-617-09-4737-6 : 57 грн [71357, 71358, 71359, 71360, 71361]  
    *Посібник базується на головних засадах інклюзивної освіти. Видання містить відомості про періодизацію та перспективи навчання дітей з особливими потребами; у посібнику окреслено новітні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами та стратегії успішного впровадження інклюзивної практики. Автори враховують сучасні тенденції в навчанні дітей з особливими потребами в Україні та передовий міжнародний досвід. У навчально-методичному посібнику представлено ефективні технології навчання дітей в інклюзивному класі; методичні рекомендації щодо адаптації навчального середовища; методичні прийоми, що уможливлюють забезпечення навчальних потреб учнів в інклюзивних умовах закладу загальної середньої освіти; поради, що сприятимуть удосконаленню інклюзивної практики. Посібник адресовано педагогам закладів загальної середньої освіти, методичним працівникам, асистентам учителів, слухачам курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, батькам дітей з особливими освітніми потребами, фахівцям ІРЦ, працівникам соціальних служб. 27.02.2020*  
  
**13.Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання : навчально-методичний посібник** / А.А. Колупаєва .- Харків : Ранок , 2019 .- 216с. .- 978-617-09-4736-9 : 47 грн 32 к [71372,71373,71374,71375,71376]  
    *У посібнику представлено особливості роботи асистента вчителя в класі закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Здійснено теоретичне обгрунтування та окреслено нормативно-правове, організаційне та дидактико-методичне забезпечення змісту його діяльності, зокрема розроблено алгоритм адаптації та модифікації програмового матеріалу провідних освітніх галузей з урахуванням стану пізнавального розвитку дитини. Посібник адресовано асистентам учителя, педагогам ЗЗСО, медичним працівникам, слухачам курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, працівникам соціальних служб, батькам 27.02.2020*  
  
**14.Право на освіту** .- К. : Шкільний світ , 2019 .- 78с. .-( №3(147)) : бк  
    *Інклюзивна освіта в Україні: крок за кроком. Навчання у школах нацменшин: український і закордонний досвід. Освіта Фінляндії та підготовка педагогів: що варто знати українським учителям. Добірка книг для успішних керівників. 01.04.2019*  
  
**15.Учитель як менеджер НУШ** / упоряд.: В. Ястребова, С. Адаменко, Ж. Сташко .- К. : Шкільний світ , 2019 .- 120с. .-(Б-ка " Завуч. Шкільний світ", №4) .- 978-966-451-000-1 : бк [3273бк]  
    *Запропонована книжка - довідник, який допоможе ознайомитися зі змінами в українській сучасній освіті, нормативно-правовою базою реалізації Концепції НУШ, освітніми проектами і програмами. У посібнику значну увагу зосереджено на проблемах створення сучасного освітнього середовища, інклюзивного простору, роботи з батьками, подано банк технологій НУШ. Книжку створено за ініціативою креативних практиків, тренерів Нової української школи, заступників директорів ЗЗСО Запорізької області. 03.01.2020*  
  
**16.Костенко Т. Навчання дітей із порушенням зору. Новітні технології та методи навчання. Соціально-психологічна підтримка. Практичні поради щодо навчання : навчально-методичний посібник** / Т. Костенко . І. Гудим .- Харків : Ранок , 2019 .- 184с. .- 978-617-09-6045-0 : 65 грн [71362, 71363, 71364, 71365, 71366]  
    *посібник містить практичні поради з питань організації освітнього простору для дітей із порушенням зорових функцій, окреслення особливостей їхнього мовленнєво-комунікативного, когнітивного, емоційно-вольового та особистісного розвитку; визначення перешкод в опануванні навчальних навичок, зокрема в мовній, математичній та природничій предметних галузях. І насамперед, визначення шляхів та засобів подолання бар'єрів у навчанні дій з порушенням зору, а саме : адаптація простору, модифікація навчальних матеріалів, комунікація з дитиною та її взаємодія з однолітками. Посібник рекомендовано педагогам закладів дошкільної, загальної шкільної та позашкільної освіти, фахівцям інклюзивно-ресурсних центрів, батькам. 27.02.2020*

**СТАТТІ**

***(Сутність, завдання, принципи, зарубіжний досвід)***

**1.Колупаєва А. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою** / А. Колупаєва // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2014 .- № 2 .- С. 7-18  
  
**2.Луценко І. Правові аспекти запровадження інклюзивної освіти в Україні** / І. Луценко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2014 .- № 4 .- С. 8-17

**3.Ткаченко Н.А. Інклюзивне навчання** / Н.А. Ткаченко // Дитина з особливими потребами .- 2015 .- № 1 .- С. 3-5  
  
**4.Романцов С. Упровадження інклюзивної освіти в діяльність ПНЗ** / С. Романцов // Позашкілля .- 2015 .- № 2 .- С. 18-24  
  
**5.Паливода І. Інклюзія як шлях у суспільство : соціальна адаптація дітей з особливими освітніми потребами** / І. Паливода // Методист .- 2015 .- № 3 .- С. 39-50  
  
**6.Що таке інклюзивне навчання?** // Завуч .- 2015 .- № 13 .- С. 4-7  
  
**7.Петух О.В. "Українська" інклюзія : її місце та роль в освіті** / О.В. Петух // Управління школою .- 2015 .- № 19-21 .- С. 36-37  
  
**8.Інклюзивна освіта в Україні : інновація чи профанація?** // Управління освітою .- 2016 .- № 1 .- С. 26-32  
  
**9.Трохимчук М.О. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою** / М.О. Трохимчук // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 2 .- С. 2-5  
  
**10.Інклюзивна освіта : важко починати, але результат того вартий : дискусія фахівців у галузі** // Директор школи .- 2016 .- № 3-4 .- С. 6-9  
  
**11.Інклюзивна освіта : основні положення** // Директор школи .- 2016 .- № 9-10 .- С. 21-28  
  
**12.Антощак Інклюзивна освіта : шляхи від теорії до практики** / Антощак // Директор школи .- 2016 .- № 9-10 .- С. 72-78  
  
**13.Ткаченко Т. Від інтеграції до інклюзії** / Т. Ткаченко // Директор школи .- 2016 .- № 9-10 .- С. 79-91  
  
**14.Малишевська І. Інклюзивне освітнє середовище : генеза поняття** / І. Малишевська // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2016 .- № 3 .- С. 19-25  
  
**15.Матвєєва Г. Інклюзивна освіта** / Г. Матвєєва // Директор школи .- 2016 .- № 21-22 .- С. 98-104  
  
**16.Пацай Т. Школа для всіх дітей. Виклик часу. До чого треба бути готовим фахівцю. Інклюзивна освіта : перший крок до розуміння** / Т. Пацай // Дефектолог .- 2017 .- № 1 .- С. 4-5  
  
**17.Луценко І. Правові аспекти запровадження інклюзивної освіти в Україні** / І. Луценко // Початкова школа .- 2017 .- № 3 .- С. 53-56  
  
**18.Колупаєва А.А., Наконечна Л.В. Сучасна інклюзивна парадигма в освіті дітей з особливими потребами** / А.А. Колупаєва, Л.В. Наконечна // Педагогіка і психологія .- 2017 .- № 1 .- С. 57-63  
  
**19.Іващенко Н. Інклюзія й дефектологія : сутність і і характеристика : щодо питання інтеграції дітей з особливими потребами** / Н. Іващенко // Методист .- 2017 .- № 10 .- С. 21-30  
  
**20.Родименко І. Інклюзивне навчання : ретроспективний екскурс та аналітичні висновки для впровадження в Україні** / І. Родименко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2017 .- № 4 .- С. 17-26  
  
**21.Авдусенко Л. Цінності інклюзивної освіти** / Л. Авдусенко // Початкова школа .- 2018 .- № 2 .- С. 61  
  
**22.Мацапура Т.В. Інклюзивне навчання: теоретичний аспект** / Т.В. Мацапура // Управління школою .- 2019 .- № 1-3 .- С. 83-85  
  
**23.Ленів З. Про інклюзивне навчання** / З. Ленів // Англійська мова в початковій школі .- 2019 .- № 1 .- С. 16-21  
  
**24.Кравчинська Т. 5 запитань про інклюзивну освіту** / Т. Кравчинська // Управління освітою .- 2019 .- № 2 .- С. 7-11  
373.043.2-056.2/.4  
Щорічний конгрес з питань інклюзивної освіти // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2019 .- № 1 .- С. 15-18

***Зарубіжний досвід***

**25.Клам-Клімашевська А. Освіта дітей з особливими потребами в умовах інклюзії: досвід Польщі** / А. Клам-Клімашевська // Рідна школа .- 2015 .- № 3 .- С. 72-74

**26.Софій Н. Інклюзивні ресурсні центри : канадський досвід та українські реалії** / Н. Софій // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 1 .- С. 34-40

**27.Дмитрієва-Заруденко Ю. Система інклюзивного навчання : досвід Чеської Республіки** / Ю. Дмитрієва-Заруденко // Управління освітою .- 2018 .- № 5 .- С. 10-29

**28.Коніна Н. Інклюзивна освіта Бразилії** / Н. Коніна // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2019 .- № 1 .- С. 76-78

**29.Інклюзивне навчання в США** // Завуч .- 2019 .- № 7 .- С. 6-9

**30.Досконала модель інклюзії : світовий досвід упровадження інклюзивної освіти** // Дефектолог .- 2019 .- № 12 .- С. 4-15

***Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти***

**1.Поліщук О.П. Впровадження інклюзивної освіти : семінар-практикум для вчителів** / О.П. Поліщук // Шкільному психологу. Усе для роботи .- 2015 .- № 1 .- С. 22-27  
  
**2.Романцов С. Упровадження інклюзивної освіти в діяльність ПНЗ** / С. Романцов // Позашкілля .- 2015 .- № 2 .- С. 18-24

**3.Паливода І. Інклюзія як шлях у суспільство : соціальна адаптація дітей з особливими освітніми потребами** / І. Паливода // Методист .- 2015 .- № 3 .- С. 39-50  
  
**4.Масловська Ю.С. Психологічні аспекти інклюзивної освіти** / Ю.С. Масловська // Управління школою .- 2015 .- № 22-24 .- С. 91-95  
  
**5.Масловська Ю.С. Психологічні аспекти інклюзивної освіти** / Ю.С. Масловська // Управління школою .- 2015 .- № 25-27 .- С. 76-95  
  
**6.Банах О. Організація діяльності інклюзивного навчального закладу** / О. Банах // Заступник директора школи .- 2015 .- № 9 .- С. 24-30  
  
**7.Недомовна В. Успішна інклюзивна освіта : співпраця батьківської спільноти та школи** / В. Недомовна // Директор школи .- 2016 .- № 1-2 .- С. 20-23  
  
**8.Бобир В., Іванюк О. Інклюзія : реальні кроки в наявних умовах : з досвіду роботи районної групи** / В. Бобир, О. Іванюк // Дошкільне виховання .- 2016 .- № 2 .- С. 16-19  
  
**9.Калашник В., Курлянцева О. Створення освітнього простору на основі індексу інклюзії** / В. Калашник, О. Курлянцева // Вихователь-методист .- 2016 .- № 2 .- С. 8-18  
  
**10.Андрущенко О.О. Організація інклюзивної освіти в дошкільному навчальному закладі** / О.О. Андрущенко // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 2 .- С. 5-8  
  
**11.Корсунська Л.І. Особливості роботи з батьками в умовах інклюзивного закладу** / Л.І. Корсунська // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 3 .- С. 4-5  
  
**12.Нечипоренко В. Організація інклюзивного навчання дітей і молоді з особливими освітніми потребами** / В. Нечипоренко // Директор школи .- 2016 .- № 9-10 .- С. 41-71  
  
**13.Буйняк М. Формуємо готовність педагогів до роботи в умовах інклюзії** / М. Буйняк // Заступник директора школи .- 2016 .- № 8 .- С. 58-63

**14.Ганжала І. Організаційні аспекти діяльності практичного психолога за умов інклюзивного навчання** / І. Ганжала // Заступник директора школи .- 2016 .- № 8 .- С. 52-57  
  
**15.Кравчук Н. Інклюзивне навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітньої школи** / Н. Кравчук // Заступник директора школи .- 2016 .- № 10 .- С. 22-26  
  
**16.Миронова С. Індивідуальний підхід до учнів в умовах інклюзивної освіти** / С. Миронова // Заступник директора школи .- 2016 .- № 10 .- С. 27-34  
  
**17.Волкова К.С. Підготовка вчителів до роботи в інклюзивному закладі як шлях подолання перепон у навчанні особливих дітей** / К.С. Волкова // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 10 .- С. 4-8

**18.Пацай Т. Організація та проведення інклюзивного навчання : методичні рекомендації на допомогу керівникам ЗНЗ, педагогічним працівникам, батькам** / Т. Пацай // Дефектолог .- 2017 .- № 2 .- С. 8-23  
  
**19.Пацай Т. Школа для всіх дітей. Виклик часу. До чого треба бути готовим фахівцю. Інклюзивна освіта : перший крок до розуміння** / Т. Пацай // Дефектолог .- 2017 .- № 1 .- С. 4-5  
  
**20.Волкова К.С. Підготовка вчителів до роботи в інклюзивному закладі як шлях подолання перепон у навчанні особливих дітей** / К.С. Волкова // Класному керівнику. Усе для роботи .- 2017 .- № 1 .- С. 10-13  
  
**21.Волошина О. Підготовка майбутніх учителів до навчально-виховної роботи в умовах інклюзивного середовища** / О. Волошина // Особлива дитина :навчання і виховання .- 2017 .- № 1 .- С. 31-39

**22.Галущенко С.С. Соціальний педагог та інклюзивна освіта** / С.С. Галущенко // Шкільному психологу. Усе для роботи .- 2017 .- № 3 .- С. 18-21  
  
**23.Відкриваємо клас з інклюзивним навчанням : хто що робить : орган управління освітою, керівник навчального закладу, група фахівців, батьки, асистент вчителя** // Практика управління закладом освіти .- 2017 .- № 8 .- С. 41-46  
  
**24.Сердюк В.М. Інклюзивна освіта в загальноосвітній школі.Семінар-тренінг для педагогів** / В.М. Сердюк // Шкільному психологу. Усе для роботи .- 2017 .- № 12 .- С. 4-8  
  
**25.Луценко І. Організаційно-педагогічні умови діяльності асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі** / І. Луценко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2017 .- № 4 .- С. 7-15  
  
**26.Сердюк В.М. Інклюзивна освіта в загальноосвітній школі : семінар-тренінг для педагогів** / В.М. Сердюк // Педагогічна майстерня .- 2018 .- № 1 .- С. 43-45  
  
**27.Пацай Т.В. Порядок роботи щодо організації та проведення** інклюзивного навчання у загальноосвітньому навчальному закладі / Т.В. Пацай // Дитина з особливими потребами .- 2018 .- № 1 .- С. 4-14  
  
**28.Пацай Т.В. Особливості організації інклюзивного освітнього простору в загальноосвітньому навчальному закладі** / Т.В. Пацай // Дитина з особливими потребами .- 2018 .- № 2 .- С. 2-5  
  
**29.Холодницька К. Інклюзивне навчання в дошкільних закладах : особливості впровадження** / К. Холодницька // Соціальний педагог .- 2018 .- № 3 .- С. 18-29  
  
**30.Бабійчук Т. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання** / Т. Бабійчук // Методист .- 2018 .- № 10 .- С. 28-35

**31.Давиденко Авторська корекційно-розвивальна програма розвитку психічних процесів для дітей з особливими освітніми потребами в системі інклюзивної освіти** / Давиденко // Психолог .- 2018 .- № 9-10 .- С. 74-95

**32.Стадник Л. Дитина з особливим психічним розвитком. Процес соціалізації в інклюзивній групі** / Л. Стадник // Соціальний педагог .- 2018 .- № 5 .- С. 23-32  
  
**33.Соболь Т. Диверсифікація роботи психологічної служби освітніх закладів в умовах інклюзивної освіти** / Т. Соболь // Методист .- 2018 .- № 12 .- С. 30-39  
  
**34.Кулик В. Діти з ООП. Організація інклюзивного навчання** / В. Кулик // Дефектолог .- 2019 .- № 2 .- С. 18-21

**35.Колупаєва А. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації працівників інклюзивно-ресурсних центрів** / А. Колупаєва // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2019 .- № 1 .- С. 18-27  
  
**36.Дятленко Н. Як створити інклюзивний освітній простір: три стратегічні напрями** / Н. Дятленко // Заступник директора школи .- 2019 .- № 6 .- С. 20-30  
  
**37.Організація інклюзивних груп у ЗДО : методичні рекомендації** // Соціальний педагог .- 2019 .- № 8 .- С. 17-24  
  
**38.Коткова В. Дитина вчиться в інклюзивному просторі : поради педагогам та батькам** / В. Коткова // Дефектолог .- 2019 .- № 12 .- С. 16-23

**39.Полєшко Р.А., Щорс В.В. Гуманістичні засади соціально-психологічної роботи в системі інклюзивної освіти технічного ліцею** / Р.А. Полєшко, В.В. Щорс // Завучу. Усе для роботи .- 2019 .- № 1-2 .- С. 23-39

**40.Попова О., Швидка І, Нев'якіна Н. Інклюзивний простір: крокуємо разом : психолог - учителю** / О. Попова, І Швидка, Н. Нев'якіна // Завуч .- 2019 .- № 7 .- С. 40-67  
  
**41.Флярковська О. Інклюзивне навчання. Звітні дані представників психологічної служби** / О. Флярковська // Соціальний педагог .- 2019 .- № 4 .- С. 19-20  
  
**42.Чекер Я. Ігри та вправи для дітей з інклюзивною формою навчання** / Я. Чекер // Психолог дошкілля .- 2019 .- № 7 .- С. 4-12  
  
**43.Солодовнікова С. Психологічний супровід інклюзивного навчання: напрями роботи в початковій школі** / С. Солодовнікова // Заступник директора школи .- 2020 .- № 1 .- С. 52-68

***Методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (****діти з порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату, психічного розвитку, мови, з синдромом Дауна, аутизмом****)***

**1.Волошин О. Практичні аспекти розвитку інклюзивної освіти: методика складання індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами** / О. Волошин // Джерела .- 2014 .- № 1-4 .- С. 30-34

**2.Трібушна С. Розвиток мови учнів початкової школи з порушенням слуху в умовах інклюзії** / С. Трібушна // Рідна школа .- 2014 .- № 12 .- С. 48-51  
  
**3.Федоренко О. Особливості педагогічного супроводу молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання / О. Федоренко** // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 2 .- С. 72-77  
  
**4.Федоренко О. Особливості соціальної інтегрованості молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання / О. Федоренко** // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2015 .- № 1 .- С. 79-85

**5.Адамюк Н. Бімодальний білінгвізм: новий підхід в освіті осіб із порушенням слуху** / Н. Адамюк // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2019 .- № 1 .- С. 35-41

**6.Мінько І. Традиції та інновації у сурдопедагогіці : методики та практики формування усного мовлення** / І. Мінько // Дефектолог .- 2019 .- № 9 .- С. 4-8  
  
**7.Костенко Т. Психодіагностичні методики для дітей із порушеннями зору: адаптація та модифікація** / Т. Костенко // Особлива дитина : навчання і виховання .- 2019 .- № 4 .- С. 60-67

**8.Євдошенко О. Орієнтування в просторі : організація навчально-виховного процесу дошкільників із порушенням зору** / О. Євдошенко // Дефектолог .- 2018 .- № 12 .- С. 17-34

**9.Чеботарьова О., Гладченко І. Багатоаспектність корекційно-розвивальної роботи в освітніх закладах для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату** / О. Чеботарьова, І. Гладченко // Особлива дитина :навчання і виховання .- 2017 .- № 1 .- С. 21-30

**10.Іванова Т. Взаємозв'язок мовлення й інтелекту : причини порушень психічного розвитку** / Т. Іванова // Дефектолог .- 2019 .- № 11 .- С. 4-19

**11.Вечірка Н. Сенсорна інтеграція як чинник розвитку дошкільників : робота з дітьми із затримкою психічного розвитку** / Н. Вечірка // Дефектолог .- 2018 .- № 1 .- С. 12-16

**12.Миронова С. Особливості навчальної роботи з розумово відсталими учнями в умовах інклюзії** / С. Миронова // Заступник директора школи .- 2016 .- № 8 .- С. 64-66  
  
**13.Задворнова О.М. Особливості організації навчання та виховання дітей з порушенням емоційно-вольової сфери в інклюзивному закладі** / О.М. Задворнова // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 10 .- С. 8-15

**14.Клименко Л. Квіти для друга : розвиток мови та емоційно-вольової сфери дитини** / Л. Клименко // Дефектолог .- 2018 .- № 12 .- С. 7-16

**15.Стадник Л. Дитина з особливим психічним розвитком. Процес соціалізації в інклюзивній групі** / Л. Стадник // Соціальний педагог .- 2018 .- № 5 .- С. 23-32  
  
**16.Кравчук Н. Інклюзивне навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітньої школи** / Н. Кравчук // Заступник директора школи .- 2016 .- № 10 .- С. 22-26  
  
**17.Рассказова П.І. Розвиток зв'язного мовлення дітей з різним рівнем здоров'я в інклюзивних групах ДНЗ** / П.І. Рассказова // Дитина з особливими потребами .- 2017 .- № 4 .- С. 6-13  
  
**18.Євдокимова О.М. Порушення усного та писемного мовлення школярів з епілепсією в умовах інклюзії** / О.М. Євдокимова // Логопед .- 2017 .- № 5 .- С. 39-44

**19.Білаш О.В. Педагогічні умови організації інклюзивного навчання дітей із синдромом Дауна** / О.В. Білаш // Логопед .- 2020 .- № 1 .- С. 5-8

***Діти з аутизмом***

**20.Аутичні діти в звичайній школі : з досвіду спілкування й роботи педагога** // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 8 .- С. 4-7  
  
**21.Гриш Н.І. Дитина з аутизмом. Особливості адаптації, навчання та педагогічної корекції** / Н.І. Гриш // Дитина з особливими потребами .- 2016 .- № 11 .- С. 6-11  
  
**22.Гриш Н.І. Аутична дитина. Теорія та практика роботи** / Н.І. Гриш // Дитина з особливими потребами .- 2017 .- № 4 .- С. 13-20  
  
**23.Гриш Н.І. Аутична дитина. Теорія та практика роботи** / Н.І. Гриш // Дитина з особливими потребами .- 2017 .- № 6 .- С. 9-16  
  
**24.Шуліменко Л. Досвід роботи з соціальної адаптації та розвитку дітей-аутистів у загальноосвітній школі** / Л. Шуліменко // Початкова школа .- 2017 .- № 10 .- С. 55-57  
  
**25.Смірнова В.О. Календарний план корекційно-відновлюваної роботи для дітей з аутичними розладами ( рівень комбінації слів)** / В.О. Смірнова // Логопед .- 2017 .- № 10 .- С. 7-10  
  
**26.Божедомова С.В. Дети-ауты. Кто они? Методы и приемы коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом** / С.В. Божедомова // Логопед .- 2018 .- № 1 .- С. 5-11  
  
**27.Скрипник Т. Розлади аутичного спектра** / Т. Скрипник // Психолог .- 2018 .- № 3-4 .- С. 78-84  
  
**28.Скрипник Т. Ресурси середовища для дітей з аутизмом** / Т. Скрипник // Психолог .- 2018 .- № 3-4 .- С. 84-97

**29.Калашник В. Співпереживання - основа взаємодії при аутизмі : формування раннього афектного досвіду дітей** / В. Калашник // Дефектолог .- 2019 .- № 3 .- С. 4-9  
  
**30.Генетика аутизму. 7 простих відповідей** // Дефектолог .- 2019 .- № 5 .- С. 29-30  
  
**31.Чаренцева О.О. Особливості становлення мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з розладами аутичного спектру**  / О.О. Чаренцева // Дитина з особливими потребами .- 2019 .- № 6 .- С. 13-16  
  
**32.Деріведмідь А.І. Роль імітації звуків та голосів свійських тварин у житті дитини з розладами аутичного спектра** / А.І. Деріведмідь // Логопед .- 2019 .- № 9 .- С. 32-33  
  
**33.Деріведмідь А.І. Рекомендації батькам дітей з розладами аутичного спектра** / А.І. Деріведмідь // Логопед .- 2019 .- № 9 .- С. 38-39  
  
**34.Багач Д. Глобальне читання для дітей із розладами аутичного спектра : рекомендації для педагогів та батьків** / Д. Багач // Дефектолог .- 2020 .- № 1 .- С. 36-45  
  
**35.Рудницька Є. Прихильність. Емоційне укриття для дитини з аут**измом / Є. Рудницька // Психолог .- 2020 .- № 1 .- С. 54-61

**36.Скрипник Т. Інклюзивне освітнє середовище : підтримка дітей з аутизмом у закладі дошкільної освіти** / Т. Скрипник // Дошкільне виховання .- 2019 .- № 7 .- С. 7-11

**37.Куцолапська А. Система альтернативної комунікації : викорситання карток ПЕКС (PECS) у роботі з дітьми з раннім дитячим аутизмом** / А. Куцолапська // Дефектолог .- 2018 .- № 2 .- С. 23-37  
  
**38.Ясько Г. Профілактика поведінкових ускладнень : робота з дітьми з РАС(аутизм)** / Г. Ясько // Дефектолог .- 2019 .- № 5 .- С. 12-28  
  
**39.Ясько Г. Профілактика поведінкових ускладнень : робота з дітьми з РАС (аутизм**) / Г. Ясько // Психолог дошкілля .- 2019 .- № 8 .- С. 17-34

**Бібліотека ОІППО, квітень 2020 р.**